総合	第２学年	安芸太田町立加計中学校	伊藤　靖子

単元名

「将来を考えるⅡ～地域の職場から学ぼう～」

本単元で育成する資質・能力　コミュニケーション能力　主体性・積極性　高い志

１　年間指導計画における本単元の位置付け

「将来を考えるⅡ～地域の職場から学ぼう～」　２０時間
「マナーアップ学習会でマナーをブラッシュアップ」「職場体験プレゼン制作」「職場体験報告会」

２　単元の概要

（１）　単元の目標

職場体験学習を通して将来の職業や自己の生き方について考え，生活にいかすとともに，学んだことをプレゼンテーションにまとめ，後輩の前で報告する活動を通して，将来の職業観を高め，自分の生き方を考えることができる。

（２）　単元で育てようとしている資質や能力及び態度

【学習方法に関すること】

①コミュニケーション能力

・互いの良さや違いを認め合うことができる。(レベル1)

・自分の考えを分かりやすく伝え，時と場に応じた適切なやり取りをすることができる。（レベル２）

【自分自身に関すること】

③主体性・積極性

・自らが課題発見し，その解決に向けて行動している。(レベル1)

・課題のより良い解決策を集団に働きかけている。（レベル２）

【他者や社会とのかかわりに関すること】

⑥高い志

・将来への夢や理想の実現に向けて，見通しと向上心を持って努力している。(レベル1)

・広い視野を持ち，高い理想を掲げて，地域社会，日本，世界のために貢献しようとしている。（レベル２）

（３）　単元で学ぶ内容

・相手に応じたマナーや礼儀作法を学ぶ

・様々な職業を学ぶ

・地域で働く人々の思いを知る

・自分自身の職業観を高める

（４）　本校が育成しようとする資質・能力とのかかわり

育成したい能力は，①コミュニケーション能力　②論理的・建設的批判能力　③主体性・積極性　④回復力・耐える力　⑤自らへの自信　⑥高い志の６つである。本単元では，将来の働く自分を見通したうえで，学習を進める。全校でのマナーアップ学習会や地域での職場体験を通して①コミュニケーション能力　③主体性・積極性　⑥高い志を向上させることができると

考える。

３　単元の評価規準

評価の観点	学習方法	自分自身	他者や社会の関わり
単元の評価規準	①コミュニケーション能力	③主体性・積極性	⑥高い志
	・学級の仲間や後輩と互いの良さや違いを認め合うことができる。 ・グループや学級の仲間，後輩に自分の考えを分かりやすく伝えたり，学習したことを整理・分析し，パワーポイントを使ってまとめている。	・プロから学んだマナーの極意や礼儀作法を学校生活で実践しようとしている。 ・さまざまな職業を知り，課題に対して積極的に意見を出したり，考えを深めている。 ・職場体験に向けて，自分と将来とのかかわりの中で課題設定している。	・将来への夢や理想の実現に向けて，行動しようとしている。

４　指導と評価の計画（全２０時間）

次	学習内容	時数	評価の観点			評価規準〔評価方法〕 【資質・能力】
			学	自	他	
一	課題設定 １　総合的な学習の時間のオリエンテーションで，大きな目標を捉える。	1	◎			・1 年時を振り返りながら，総合的な学習の時間の流れや目的について話し合い，個人の学習目標を考えている。 〔行動観察，ワークシート〕 【①コミュニケーション】
	２　自分の適性を基に体験先希望調査を書き，体験先を決定する。	1	◎			・自分の個性やよさを生かした体験先を選択し，決定をしている。〔行動観察，ワークシート〕 【①コミュニケーション】
	３　どの仕事にも必要な能力は何か，事前に学ぶべきマナーや心構えは何かを整理する。	1		◎		・必要な能力について考え，交流をした上で，知りたいこや疑問を整理し，答えを予想し，解決方法を考えている。 〔行動観察，ワークシート〕 【③主体性・積極性】
	地域の職場で学ぼう！					

二	情報の収集１ 4　事業所ごとに集まり，今後の流れを を話し合う。	1		◎		・地域の事業所の情報を収集し知識を得ている。 〔行動観察・しおり〕 【③主体性・積極性】
	5　マナー自己診断を行い，マナー上の課題を見つける。	1		◎		・自己診断や交流を通し，オープンスクール体験する際のマナー上の課題を見付け出している。 〔行動観察・ワークシート〕 【③主体性・積極性】
	6　全校マナーアップ学習会でマナーの極意を学ぶ。	2		◎		・相手に応じたマナーや礼儀作法を知り，生活に使おうとしている。 〔行動観察・お礼の手紙〕 【③主体性・積極性】
	7　電話応答マニュアルと訪問マニュアルを活用して，その場にあったマナー実践練習をする。	1		◎		・ペアやグループで互いにチェックしながら，より良いマナーを実践している。 〔行動観察〕 【③主体性・積極性】
	8　訪問先への打ち合わせを行う。 ・電話で事前訪問の打ち合わせ ・職場体験当日の質問事項等の打ち合わせ	1		◎		・その場に応じたコミュニケーションスキルを習得している。 〔行動観察・しおり〕 【③主体性・積極性】
	9　キャリアアドバイザー講話を聞き，職場体験への心構えを持つ	1		◎		・キャリアアドバイザーの話を聞き，職業観や職場体験への心構えを新たにしている。 〔行動観察・ワークシート〕 【③主体性・積極性】

三	**職場体験後** 整理・分析 10.　職場体験学習を通して，学んだことを発表し合い，これからの生活で生かしたいことを考える。	2			◎	・職場体験の学習成果を伝え合い，進路や職業に関する情報を得るとともにそれらを活用して自己の生き方を考えている。 〔行動観察・ワークシート〕 【⑥高い志】
四	**「職場体験報告会」で仲間や後輩に伝えよう！**					
	情報の収集２ 整理・分析 12.　職場体験報告プレゼンテーションを作成し，発表練習を行う。 ・プレゼンの作り方 ・５日間の驚き！・発見！・共感！ ・　原稿づくり ・　中間報告会 ・　追加修正	5	◎	○		・５日間の体験内容や考えたことをプレゼンテーションにまとめている。 〔行動観察・ワークシート・パワーポイント〕 【①コミュニケーション③主体性・積極性】
	実行・創造・表現 13.　職場体験報告会で，クラスメイトや後輩に自分の考えを発表する。	2		○	◎	・相手を意識して自分の考えを発表し，相手の考えから学ぼうとしている。 〔行動観察・評価交流シート〕 【③主体性・積極性⑥高い志】
五	まとめ・振り返り 14.　これまでの学習を将来にどう生かしていくかで振り返る。	1			◎	・現在の学習と将来の夢や理想の実現についての関連を考えている。 〔ワークシート〕 【⑥高い志】

５　本時の学習指導について

（１）本時の目標

○ 仲間や後輩に向けた「職場体験報告会」で，自分の考えを伝えることができる。

（２）本時の評価規準

○ 相手意識を持って，自分の考えを伝えている。

（３）本時の展開（１８・１９／２０時間）

過程	学習活動	指導上の留意点 （◆支援を必要とする生徒への手立て）	評価規準 〔評価方法〕 【資質・能力】
導入	１　本時の学習内容 ○本時のねらいを確認し，見通しを持つ。		
	目）仲間や後輩に向けて「職場体験報告」で自分の考えを伝えよう。		
	・発表者・司会者の役割の確認を行う。		
展開	２　発表・交流・評価 ○職場体験報告会を聞く。 ・評価交流シートに気づいたことをメモする。 ○質問や意見に対して返答をさせ，交流を図る。	◆机間指導を行い，発表を聞く視点を使って聴衆には具体的な理由を書かせる。 ・仕事内容や職場体験で学んだことを知ることができたかで評価させる。	相手意識を持って，自分の考えを伝えている。 〔行動観察・評価交流シート〕 【①・⑥】
まとめ	３　本時のまとめ。 ・発表した２年生の振り返りと発表を聞いた１年生の振り返りをそれぞれの目標を達成できたかで交流する。	・自己評価を書いた上で，互いに今日の学びを交流し合う。	