英語	第２学年	安芸太田町立加計中学校	指導者　宮本　夏弥 ALT　Edel Carleton

単元名

Unit3 Career Day

本単元で育成する資質・能力　コミュニケーション能力，主体性・積極性

１　単元について

（１）生徒観

本学級の生徒は，言語活動に意欲的であり，音読活動やALTとの言語活動に意欲的に取り組む生徒が多い。「読むこと」「聞くこと」においては，自信を持っている生徒も多いが，６月に行われた「基礎・基本」定着状況調査の質問項目の「英語の授業で学んだことを，普段の生活で使ったりどのような場面で使えるのか考えたりしている」において，当てはまると回答した生徒の割合は，46.6%とやや低かった。

しかし，英語を用いて自己表現したいと思っている生徒は多く，文法を定着させることで表現の幅が広がることに気づかせ，充実した自己表現活動へとつなげていきたい。

（２）単元観

本単元は，中学校学習指導要領「イ話すこと」の指導事項の「(オ)与えられたテーマについて簡単なスピーチをすること。」と「エ書くこと」の指導事項の「(エ)身近な場面における出来事や体験したことなどについて，自分の考えや気持ちなどを書くこと。」を踏まえて設定したものである。本単元では，職場体験が取り上げられており，2年生にとっては8月に行われるキャリアスタートウィークとも関連しており，身近な話題となっている。

言語材料は，to不定詞(副詞的用法，名詞的用法，形容詞的用法)である。to不定詞を用いて，単元の終末では「私の夢」をテーマにスピーチ活動を行い，まとまりのある文章が書けるようになることがねらいである。

（３）指導観

指導に当たっては，次の点を工夫する。

①生徒が主体的に学べるようにするための工夫

・協調学習による学び合いの設定

・自ら調べまとめることができるための資料の提示

②「書くこと」「話すこと」に慣れさせるための工夫

・to不定詞の用法別Inputドリル活動

・ペア・グループなど活動形態の工夫

２　単元の目標

（１）to不定詞3用法(名詞的・副詞的・形容詞的用法)の文構造が理解できる

（２）to不定詞を用いて「私の夢」をテーマにした4文以上のスピーチ発表ができる

３　単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
①　間違うことを恐れず，積極的に自分の考え	①　語句や表現，文法事項などの知識を活用して	①聞いたり，読んだりした内容について正しく理解す	①　to不定詞の3用法について形・意味・用法

などを話している。	正しく書くことができる。	ることができる。	に関する知識を身につけている。

４　本単元において育成しようとする資質・能力とのかかわり

育成したい能力は，①コミュニケーション能力　②論理的・建設的批判能力　③主体性・積極性　④回復力・耐える力　⑤自らへの自信　⑥高い志　の６つである。本単元では　協調学習の手法である知識構成型ジグソー法を用いて，仲間と主体的に問題解決に取り組むことで①「コミュニケーション能力」を育成することができると考える。また，ジグソー活動ではピクチャーディスクライビングを仕組んでおり，グループでより身近な事柄を英文で表現することで③「主体性・積極性」を育成できると考える。

５　指導と評価の計画（全９時間）

次	時	学　習　内　容	評　価	
			評 価 規 準・【評価方法】	資質・能力の評価
1	1	Starting Out ・to 不定詞の副詞的用法を用いた形，意味，用法を理解する。 ・新出単語，語句を理解する。(p.33)	・聞いたり読んだりした内容について正しく理解することができる。【ノート】	
2	2	Dialog ・to 不定詞の名詞的用法を用いた形，意味，用法を理解する。 ・会話文を読み取り，正しく理解する。 ・会話文の重要表現の暗唱。	・聞いたり読んだりした内容について正しく理解できる。【ノート】	
3	2	Read and Think１，２ ・to不定詞の形容詞的用法を用いた形，意味，用法を理解する。 ・職業体験のレポートについての内容を正しく理解する。	・聞いたり読んだりした内容について正しく理解できる。【ノート】	
4	1	課題の設定　情報の収集 ・事前課題として，絵について英語で表現する。 ・to不定詞の３用法についてのワークシートをグループごとに読み取り，理解する。【エキスパート活動】	・間違うことを恐れず，積極的に自分の考えなどを話している。【観察，ワークシート】	①コミュニケーション能力 ③主体性・積極性
	1 本時	整理・分析　実行　まとめ・振り返り ・to不定詞の３用法についてグループで整理し，それらを活用して絵について表現する。【ジグソー活動】 ・to不定詞の３用法を使って作った文を全体で共有する。【クロストーク】	・間違うことを恐れず，積極的に自分の考えなどを話している。【観察，ワークシート】 ・ to不定詞の3用法について形・意味・用法に関する知識を身につけている。【観察，ワークシート】	①③

		・本時のまとめとして気づいたことなどをまとめたり，授業前と授業後の自身の英作文の変化を確認したりする。		
5	1	Presentation1 将来の夢 ・スピーチ原稿作り	・語句や表現，文法事項などの知識を活用して正しく書くことができる。【ワークシート】	①③
	1	・スピーチ発表	・間違うことを恐れず，積極的に自分の考えなどを話している。【発表】	①③

６　本時の学習指導（第１時/９時間）

（１）本時の目標

○to 不定詞の３つの用法について理解し，絵を描写することができる。

（２）本時の評価規準

○コミュニケーションへの関心・意欲・態度

間違うことを恐れず，積極的に自分の考えなどを話している。

○言語や文化についての知識・理解

to 不定詞の 3 用法について形･意味･用法に関する知識を身につけている。

（３）準備物

エキスパート資料①②③，絵（3 枚×5 班），班編成表，振り返りワークシート，長男と使える動詞表，タイマー

（４）学習の展開

時間	学習活動	指導上の留意事項　◆支援	評価規準【評価方法】	資質・能力の評価
導入	**1　本時の目標確認** 「to 不定詞の３用法の働きを理解し，絵を描写しよう。」			
	2　前時の復習 エキスパート班で，前時に読んだ資料についてもう一度確認をする。	・ジグソー活動になった際に伝えるべき事項を班でしっかり確認させる。		
展開	**3　ジグソー活動** エキスパート活動で学んだ内容を交流し，絵をもとに to 不定詞を使って文を作る。	・どの用法を用いて作文したのかを，長男，次男，三男のいずれかに○をつけさせる。 ◆長男と使える動詞などを活用させる。	○コミュニケーションへの関心･意欲･態度 間違うことを恐れず，積極的に自分の考えなどを話している。 ○言語や文化についての知識･理解 to 不定詞の 3 用法について形･意味･用法に関する知識を身につけている。	①コミュニケーション能力 ③主体性・積極性
	4　クロストーク 班で作った英文を他のグループと共有する。	・それぞれの英文が長男･次男･三男のどれであるのかを分類させる。		

まとめ	**5　振り返り，気づき** 事前課題と同じ課題に取り組み，授業で学んだことへの気づきを記入する。	・授業前と後の英作文の変化を見とる。		

エキスパート①

2－（　　）No.（　　）Name（　　）

toにはいろいろな意味があります。１年生で習ったtoは「～に」という矢印や方向の意味を持つtoです。
今日から学習する to は **to 不定詞**３兄弟といい、彼らは三つ子です。

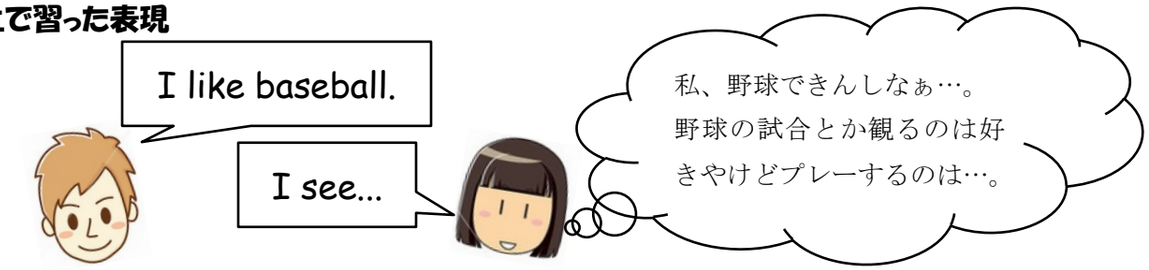
to 不定詞 3兄弟

三つ子なので姿や形は同じでも、中身（性格）は全く違います。
エキスパート①の皆さんには to 不定詞３兄弟の**長男**について知ってもらいます。

Today's point (*・д・)φ゛

<u>??? to 不定詞①（長男）を使うとどのように表現が変わるのか…???</u>

1年生で習った表現



この場合、I like baseball.では「僕は野球が好きだ」という大雑把な表現になり、「（プレー）すること」が好きなのか、「観ること」が好きなのか、「教えること」が好きなのかわかりません。

to【to 不定詞①(長男)】を使うと…

私は　好き　こと　観る　野球
I like to watch baseball.

本当に　私　も　私は　できない　する　野球
Really!? Me, too!!! I can't play baseball.

しかし　私は　好きだ　こと　観る　野球
But I like to watch baseball.

to 不定詞①（長男）の to は、「**こと**」という意味を持ち、動詞とくっつくことで「～する**こと**」という意味になります。
つまり、to 不定詞①（長男）の to を使うことで、左下の会話文のように「〇〇を…する**こと**が好き」と**具体的に表現**できるようになるのです!!!

to 不定詞①（長男）

形と働き…　**to** + 動詞の**原形**　【動詞を**名詞**に変える働きをする】

意味 …　eat　食べる　（動詞）→　**to** eat　食べる**こと**　（名詞）
原形

この「形と働き・意味」が大事!!!

好きな事以外にも、to 不定詞①（長男）を使っていろいろな表現ができるようになるので、その形は別紙（B5 サイズ）を参考に☆その中で、よく使う表現と注意事項だけ下に記載します。

☆主語 + **like**（好きだ） **to**（こと） + do動詞（する）～.
原形
「主語は、～にすることが**好きだ**。」

↓最も重要表現

☆主語 + **want**（欲す/望む） **to**（こと） + be（なる）～.　* want →過去形 wanted
原形
「主語は、～になることを**欲す/望む**＝～になり**たい**。」

☆主語 + **want**（欲す/望む） **to**（こと） + do動詞（する）～.
原形
「主語は、～することを**欲す/望む**＝**したい**。」

☆注意事項☆
①**主語が** She/He/It/**1人・1つのとき**、want/like/need **にsがつくよ！**
②二重線のとこにくる**動詞**は上の「好き」など以外にも使えるものが多々あるので、その動詞は**別紙(B5 プリント)を参考**に☆

◎裏に練習問題があります。時間があれば… Let's try them!!!

答え

練習問題☆　次の日本文を参考に（　　）に適切な英語を書きなさい。

①私は、ゲームをする[こと]**が好きだ**。 私は 好き ゲーム
I like (to) (play) games.
原形 ←to の後ろの動詞は**原形**です!!!

②彼は、料理をする[こと]**が好きだ**。 彼は 料理をする
He (likes) (to) cook.
↑主語が He なので、like に s をつける!!!　**原形** ←to の後ろの動詞は**原形**です!!!

③私は、将来（１人の）教師になる[こと]**を欲す/望む**。=私は、将来（１人の）教師になり**たい**。
私は 欲す/望む なる １人の 教 師
I (want) (to) be a teacher.
原形 ←to の後ろの動詞は**原形**です!!!

④私は、アメリカに行く[こと]**を欲し㊟/望ん㊟**。=彼はアメリカに行き**たかっ㊟**。
私は 欲した/望んだ こと 行く に→ ア メ リ カ
I (wanted) to (go) to America.
↑日本語は動詞に「た」がついたら、過去形!!!　**原形** ←to の後ろの動詞は**原形**です!!!

練習問題☆　次の日本文を参考に（　　）に適切な英語を書きなさい。

①私は、ゲームをする[こと]**が好きだ**。 私は 好き ゲーム
I like (to) (play) games.

②彼は、料理をする[こと]**が好きだ**。 彼は 料理をする
He (likes) (to) cook.

③私は、将来（１人の）教師になる[こと]**を欲す/望む**。=私は、将来（１人の）教師になり**たい**。
私は なる １人の 教 師
I (want) (to) be a teacher.

④私は、アメリカに行く[こと]**を欲し㊟/望ん㊟**。=彼はアメリカに行き**たかっ㊟**。
私は こと 行く に→ ア メ リ カ
I (wanted) to (go) to America.

エキスパート②

2－（　　）No.（　　）Name（　　）

toにはいろいろな意味があります。１年生で習ったtoは「～に」という矢印や方向の意味を持つtoです。
今日から学習する to は **to 不定詞**３兄弟といい、彼らは三つ子です。

to 不定詞 3兄弟

三つ子なので姿や形は同じでも、中身（性格）は全く違います。
エキスパート②の皆さんには to 不定詞３兄弟の**次男**について知ってもらいます。

Today's point (＊・д・)φ゛

??? to 不定詞②（次男）を使うとどのように表現が変わるのか…???

1年生で習った表現

I went to AEON yesterday.

I see...（ふーん）

で？　何？
何しに行ったのかな…？

この場合、I went to AEON yesterday.「私は昨日イオンに行った」だけでは内容が薄くて「何しに行ったのか」などはこの文からは分かりません。

to【to 不定詞②(次男)】を使うと…

登場!!!

私は　行った　に→　イオン　ために　買う　いくつか　服（たち）
I　went　to　AEON　to　buy　some　clothes.

本当に
Really!?
私は　行った　に→　パルコ　ために　買う　いくつか　服（たち）
I　went　to　PARCO　to　buy　some　clothes.
何の/どんな　種類　の　服（たち）　たか　あなたは　買う
What　kinds　of　clothes　did　you　buy?

to 不定詞②（次男）の to は、「**ために**」という意味を持ち、動詞とくっつくことで「…する**ために**」と**動作の目的や理由**を表します。
なので、to 不定詞②（次男）の to を使うことで、左下の会話文のように「〇〇を…する**ために**～する/した」と**目的・理由を明確に**しながら**詳しく**表現できるようになるのです!!!

to 不定詞②（次男）

形と働き…　**to** + 動詞の**原形**　【動作の**目的**/**理由**を表す】

意味 …　→　**to** eat　食べる**ために**
原形

この「形と働き・意味」が大事!!!

☆注意事項☆
この文章は、I went to AEON で**一度ひとまとまりの文**になり、to を使って**目的・理由を付け加える**感じです。列車で例えると下の絵のような感じです。

◎裏に練習問題があります。時間があれば… Let's try them!!!

練習問題☆

例を参考に、下の表を完成させなさい。＊**この文は、列車の後ろ部分です!!**!

例	英語を話す**ために**	to speak English **原形**
1	英語を勉強する**ために**	
2	テレビを見る**ために**	
3	ピアノを弾く**ために**	
4	遊ぶ**ために** ＊遊ぶ play	
5	夕食を作る**ために**	

次の日本文を参考に（　　）に適切な英語を書きなさい。

①私は、勉強するために学校へ行く。

私は 行く に→ 学 校
I go to school (　　) (　　).

②彼は、フランス語を勉強するためにフランスへ行った。

彼は　に→ フ ラ ン ス　フランス語
He (　　) to France (　　)(　　) French.

③私たちは、音楽を聴くためにコンピューターを使う。

私たちは　1台の コンピューター　～を聴く　音 楽
We (　　) a computer (　　) (　　) to music.

④彼女は、外国の人たちと（一緒に）話すために英語を勉強する。

＊今回の「話す」は会話をする方の話す。なので、speak ではないよ!!!

彼女は　英 語　と一緒に 外 国 の 人 た ち
She (　　) English (　　)(　　)
with foreigners.

答え

1	英語を勉強する**ために**	to study English **原形**
2	テレビを見る**ために**	to watch TV **原形**
3	ピアノを弾く**ために**	to play the piano **原形**
4	遊ぶ**ために** ＊遊ぶ play	to play **原形**
5	夕食を作る**ために**	to cook/make dinner **原形**

①私は、勉強する**ために**学校へ行く。

私は 行く に→ 学 校 **ため**に
I go to school (　**ため**　) (　**原形**　).

②彼は、フランス語を勉強する**ために**フランスへ行った。

彼は　に→ フ ラ ン ス　フランス語　**ため**に
He (　went　) to France (　**ため**に　)(　study　) French.
原形

③私たちは、音楽を聴く**ために**コンピューターを使う。

私たちは　1台の コンピューター　～を聴く　音 楽　**ため**に
We (　use　) a computer (　**ため**に　) (　listen　) to music.
原形

④彼女は、外国の人たちと（一緒に）話す**ために**英語を勉強する。

＊今回の「話す」は会話をする方の話す。なので、speak ではないよ!!!

彼女は　英 語　**ため**に　と一緒に 外 国 の 人 た ち
She (　studies　) English (　**ため**に　)(　talk　)
原形
↑主語がSheなので、
like に s をつけるよ!!!
with foreigners.

エキスパート③

2－（　　）No.(　　）Name（　　）

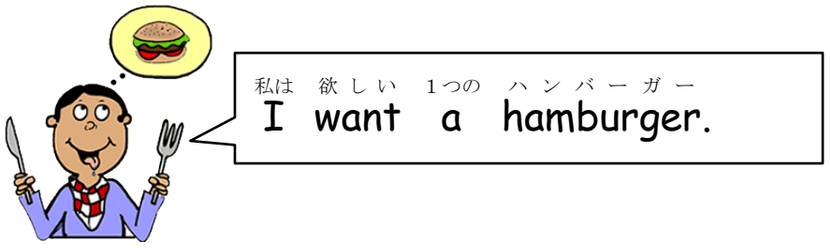
toにはいろいろな意味があります。１年生で習ったtoは「～に」という矢印や方向の意味を持つtoです。
今日から学習する to は **to 不定詞**３兄弟といい、彼らは三つ子です。

to 不定詞 3兄弟

三つ子なので姿や形は同じでも、中身（性格）は全く違います。
エキスパート③の皆さんには to 不定詞３兄弟の**三男**について知ってもらいます。

Today's point (＊・д・)φ゛

<u>??? to 不定詞③（三男）を使うとどのように表現が変わるのか…???</u>
物が欲しい場面で…具体的に欲しいものが決まっているとき



この場合、食べたいものがハンバーガーとはっきりしており、そんなときは I want a hamburger.と食べたいものの名前を言います。
しかし、もし食べたいものがはっきりとしていないけど、何か食べ物が欲しい場合はどう言えばいいのでしょうか？

そんな時に… **to【to 不定詞③(三男)】が活躍!!!** 登場!!!

to 不定詞③（三男）の to は、「**ための/べき**」という意味を持ち、**to の前の名詞を後ろから修飾(説明)します**。＊下の図を参照

＊解説＊

I want something.「私はなにかものが欲しい」と言われても、その「なにかもの」がどんなものなのか分からない。
そこで、to を使って**後ろから**、それが「食べるためのなにかもの」ということを説明!!!
修飾(説明)

日本語は前から説明するけど、英語は後ろから説明することにも注目

つまり、to 不定詞③（三男）の to を使うことで、to の前の名詞（物）がどんなものか**具体的に表現**できるようになるのです!!!

to 不定詞③（三男）

形と働き… **to** + 動詞の**原形**　【前の**名詞を修飾（説明）する**】

意味 … → **to** eat 食べる**ための/べき**
原形

この「形と働き・意味」が大事!!!

「なにかもの something」という名詞以外の名詞を後ろから修飾（説明）することもできます。その例を裏に紹介します☆

練習問題も一緒にあるので、時間があれば… Let's try them!!!

練習問題☆

例を参考に、下の表を完成させなさい。＊**日本語と英語の語順(単語の順番)の違いに注意!!!**

例	する**ための/べき**宿題	宿 題 homework ← **ための/べき** to ← する do **原形**
1	訪れる**ための/べき**場所 ＊場所 place (s レイ d)	
2	テレビを観る**ための**時間	
3	私たちを手伝ってくれる**ための** **ボランティアたち** ＊ボランティアたち volunteers 私たちを us	

次の日本文を参考に（　　）に適切な英語を書きなさい。

①私は、飲む**ための**なにかものが欲しい。＝私は**なにか飲み物**が欲しい。

私は 欲しい
I want (　　) (　　) (　　).

②彼女は、読む**ための**なにかものが欲しい。＝彼は**なにか読むもの**が欲しい。

彼女は
She (　　) (　　) (　　)(　　).

③私には、トムに電話する**ための**時間がありませんでした。（＝持っていなかった）。

＊電話する call (コール)

私は なかった 持っている
I didn't have (　　) (　　)(　　) Tom.

④彼は、する**ための/べき**仕事がたくさんある（＝持っている）。

＊**注 仕事をするの「する」は球技のスポーツではないので、play ではないよ!!!**

彼は
He (　　) a lot of work (　　)(　　).
(たくさん 仕事)

答え

1	訪れる**ための/べき**場所 ＊場所 place (s レイ d)	場 所 **ための/べき** 訪 れ る ← to ← visit **原形**
2	テレビを観る**ための**時間	時 間 **ための/べき** 観 る ← time to watch TV **原形**
3	私たちを手伝ってくれる**ための** **ボランティアたち** ＊ボランティアたち volunteers 私たちを us	ボランティア(たち) **ための/べき** 手伝う 私達を ← volunteers to help us. **原形**

①私は、飲む**ための**なにかものが欲しい。＝私は**なにか飲み物**が欲しい。

私は 欲しい
I want (something) (to) (drink).
なにかもの ためのの 飲む

②彼女は、読む**ための**なにかものが欲しい。＝彼は**なにか読むもの**が欲しい。

彼女は
She (wants) (something) (to) (read).
ほしい なにかもの ためのの 読む
↑主語がSheなので
ikeにsをつけるiii

③私には、トムに電話する**ための**時間がありませんでした。（＝持っていなかった）。

私は なかった 持っている
I didn't have (time) (to) (call) Tom.
時間 ためのの 電話する
＊電話する call (コール)

④彼は、する**ための/べき**仕事がたくさんある（＝持っている）。

＊**注 仕事をするの「する」は球技のスポーツではないので、play ではないよ!!!**

彼は
He (has) (a lot of work) (to) (do).
持っている/ある たくさん 仕事 ためのべき する
↑主語がHeなので
ikeにsをつけるiii

to 不定詞

2year NO (　　) Name (　　)

次の絵を参考に、英文を作ろう!!

Before

①

②

③

After

①

②

③

☆今日の授業で分かったこと・気づき☆

①

㊐

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

㊐

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

㊐

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

②

㊐

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

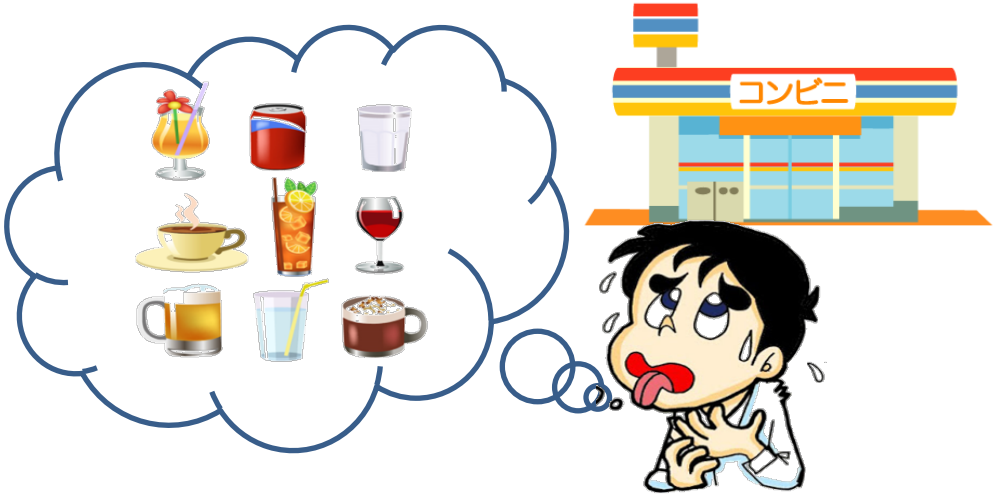
㊐

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

㊐

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

③



㊐

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

㊐

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

㊐

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

① 期待する答え

I like to sing songs.

I want to be a singer.

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

I went to karaoke to practice (singing).

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

I want a lot of money to go to karaoke every day.

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

② 期待する答え

I like to read books.

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

I went to the library to read a lot of books.

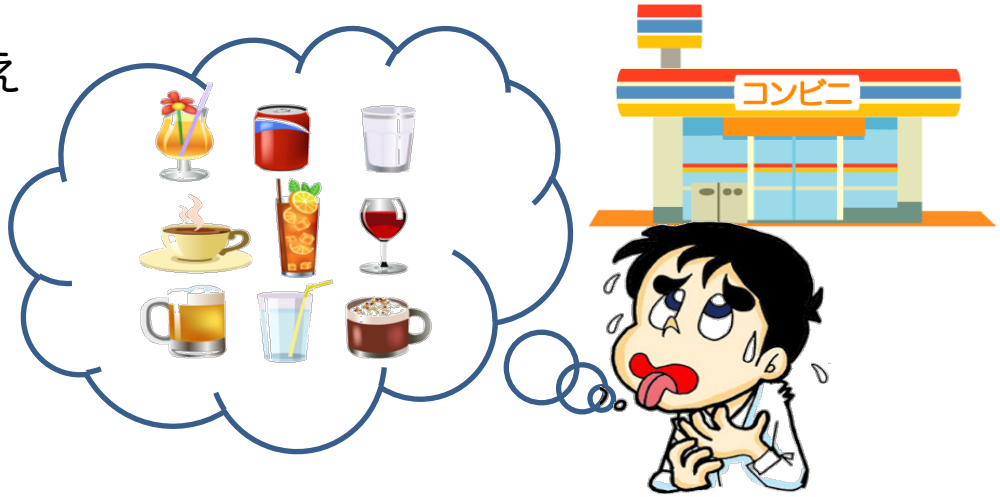
使った to 不定詞（長男・次男・三男）

I want a lot of time to read books.

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

③

期待する答え



I was thirsty.

I wanted to buy something to drink.

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

I went to the convenience store to buy it.

使った to 不定詞（長男・次男・三男）

使った to 不定詞（長男・次男・三男）